

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. PIOTRA ŚCIEGIENNEGO
W BĘCZKOWIE
Bęczków
(Oddział Przedszkolny)

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-10-2017 - 23-11-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Niziołek, Renata Jędrzejewska. Badaniem objęto 23 dzieci (wywiad grupowy), 22 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania oddziału przedszkolnego.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. PIOTRA ŚCIEGIENNEGO W BĘCZKOWIE
Patron	Piotr Ściegienny
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Bęczków
Ulica	Bęczków
Numer	195
Kod pocztowy	26-008
Urząd pocztowy	Górno
Telefon	413024026
Fax	413023051
Www	
Regon	00116734000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	140
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.56
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	kielecki
Gmina	Górno
Typ gminy	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: W Szkole Podstawowej im. Piotra Ściegiennego w Bęczkowie funkcjonuje jeden Oddział Przedszkolny liczący 23 uczniów. Są to dzieci 5- i 6-letnie. Dzieci mają możliwość przebywania w szkole 5 dni w tygodniu przez 5 godzin dziennie. W ramach tych godzin dzieci nabywają wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej nauczania przedszkolnego, uczą się języka angielskiego oraz za zgodą rodziców uczestniczą w lekcjach religii. W Oddziale Przedszkolnym zajęcia prowadzi dwóch nauczycieli. Nauka i zabawa prowadzona jest w odpowiednio wyposażonej sali. Dzieci codziennie wychodzą na spacer lub na plac zabaw, który jest wyposażony w urządzenia i zabawki z atestami. W placówce prowadzone są zajęcia dodatkowe dla przedszkolaków, m.in. zajęcia umuzykalniające, zajęcia z języka angielskiego. Sala jest bogato wyposażona w zabawki, meble, pomoce dydaktyczne. Dzieci mają do dyspozycji tablicę interaktywną, komputery, projektory multimedialne, podłogę interaktywną, nowo wyremontowaną salę gimnastyczną.

Obraz pracy szkoły/placówki

Szkoła Podstawowa im. Piotra Ściegiennego w Bęczkowie jest atrakcyjnie usytuowana w Górach Świętokrzyskich, u podnóża Góry Radostowa i Stróżna, z widokiem na Święty Krzyż. W jej skład wchodzi Punkt Przedszkolny, Oddział Przedszkolny, ośmioklasowa Szkoła Podstawowa oraz klasy dotychczasowego gimnazjum. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Górnio. Jest to szkoła obwodowa do której uczęszczają dzieci z miejscowości Bęczków i Podmachocice. Budynek szkoły jest nowoczesny i funkcjonalny. W jego skład wchodzi duże, widne i dobrze wyposażone pracownie, przestronna, nowo wyremontowana sala gimnastyczna, biblioteka i multimedialna czytelnia. Sale lekcyjne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny z dostępem do Internetu oraz dużą ilość pomocy dydaktycznych. Uczniowie mają do dyspozycji boisko do gry w piłkę nożną, siatkową, plażową, a także siłownię zewnętrzną i bieżnię. Szkoła zapewnia uczniom zajęcia opiekuńczo-wychowawcze do godz. 16-stej. Bardzo duża grupa uczniów korzysta ze stołówki szkolnej, która serwuje codziennie świeżo przygotowane obiady. Szkoła jest czysta i kolorowa. W szkole pracuje doświadczona, stale podnosząca swoje kwalifikacje kadra pedagogiczna. Rada pedagogiczna podejmuje szereg działań, których celem jest doskonalenie umiejętności i rozszerzanie swoich kompetencji. Służą temu realizowane projekty jak i wykorzystywanie nowoczesnych środków informatycznych. Priorytetem szkoły jest wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne na dalszym etapie kształcenia oraz w życiu dorosłym. W tym celu tworzy się takie warunki uczniom, które umożliwiają rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie i wykorzystanie wiedzy. Cel ten realizuje się m.in. poprzez realizację projektów edukacyjnych (np. "Wiedza i umiejętności kluczem do sukcesu"), uczestnictwo w kampaniach ("Czyste powietrze wokół nas", "Można inaczej – NIE dla przemocy", "Szkoła promująca zdrowie" - certyfikat Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty), udział w licznych kołach zainteresowań oraz działalność w wolontariacie. Szkoła Podstawowa im. Piotra Ściegiennego w Bęczkowie jest postrzegana jako placówka dobrze współpracująca ze społecznością lokalną, np. ze Stowarzyszeniem św. Jana z Dukli, z kościołem, z GOK- iem w Górnio, GOPS-em w Górnio i chętnie bierze udział w licznych lokalnych przedsięwzięciach. W szkole realizowane są projekty nie tylko dla uczniów, ale też dla dorosłych mieszkańców Bęczkowa. Placówka zaprasza ciekawych gości, dzięki którym dzieci i mieszkańcy mają okazję wysłuchać ciekawych prelekcji, spostrzeżeń doświadczeń. Uczniowie chętnie biorą udział we wszelkiego rodzaju konkursach i zawodach niejednokrotnie zajmując wysokie pozycje. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami, m. in. Nadleśnictwo Daleszyce, "Caritas" w Kielcach, Stowarzyszenie św. Jana z Dukli z Bęczkowa, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Górnio, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Górnio, Gminny Ośrodek Kultury w Górnio, Onkologia i Sanepid w Kielcach, Komenda Miejska Policji w Kielcach. Szkoła Podstawowa w Bęczkowie jest szkołą bezpieczną, zapewniającą uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju, otwartą na potrzeby i inicjatywy środowiska.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są spójne z najważniejszymi elementami podstawy programowej. Na podstawie nabytych wiadomości i umiejętności dzieci podejmują różnorodne działania, co świadczy o użyteczności stosowanych w przedszkolu form realizacji podstawy programowej.

Z obserwacji zajęć wynika, że zadania wykonywane przez dzieci pozwalają im na wykorzystanie nabytych umiejętności w zabawie, a nauczyciel kształtuje u dzieci podstawowe umiejętności. Rodzice podali, że dostrzegają pozytywny wpływ przedszkola na rozwój ich dzieci oraz dostrzegają w zachowaniu i zabawach dzieci w domu wykorzystanie wiadomości i umiejętności, które nabywają w przedszkolu. Nauczyciele deklarują, że codziennie umożliwiają dzieciom kształtowanie umiejętności, przygotowujących ich do podjęcia nauki w szkole oraz wskazali zadania podstawy programowej, które realizują podczas swoich zajęć. Dyrektor podał, że wyciągnięto wnioski z monitorowania realizacji podstawy programowej. W ten sposób pozyskano informacje o stosowanych przez nauczycieli rozwiązaniach organizacyjnych i metodycznych oraz o efektach pracy wyrażających się w postaci wiadomości i umiejętności pozyskiwanych przez dzieci.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne w przedszkolu są spójne z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele w ankiecie wymienili, które z warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystują systematycznie w swojej pracy. Wskazali m. in. na zalecane metody pracy, dobór stosownych pomocy dydaktycznych, zalecane wyposażenie pomieszczeń, zalecane formy aktywności dziecka (np. samodzielna zabawa, nauka), współpracę z rodzicami w realizacji programu wychowania przedszkolnego, przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.

Potwierdziła to obserwacja zajęć. Dyrektor podczas wywiadu podał, że w przedszkolu dokonano zmian organizacyjnych w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej. Wskazał przykłady działań służących dostosowaniu (bogaceniu, modyfikowaniu) bazy do realizacji podstawy programowej m. in. prowadzenie zajęć języka angielskiego przez wychowawcę grupy, wyposażenie sali w tablicę multimedialną oraz różnorodne pomoce dydaktyczne, zakupiono szafki na odzież, dostosowano armaturę sanitarną do wzrostu dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu w sposób powszechny i różnorodny monitoruje się i analizuje nabywanie wiadomości i umiejętności przez każde dziecko oraz podejmuje się adekwatne działania do rozpoznanych możliwości każdego dziecka. Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każde dziecko m. in. poprzez zadawanie pytań; stwarzanie dzieciom możliwość zadawania pytań; dawanie im informacji zwrotnej; wykorzystywanie technik badawczych; zbieranie informacji zwrotnych od dzieci; sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania, czy właściwie zrozumiały omawiane kwestie; posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego dziecka. Powyższe potwierdza obserwacja zajęć podczas, której zauważono, że nauczyciel monitorował osiągnięcia dzieci wykorzystując ww. sposoby oraz ankietowani rodzice, którzy są zdania, że ich dzieci uzyskują pomoc i wsparcie od nauczyciela oraz mogą mu zadać pytania, gdy czegoś nie rozumieją. Nauczyciele podali również, że na podstawie wniosków z analizy osiągnięć dzieci modyfikują metody i formy pracy; wzbogacają warsztat pracy; indywidualizują pracę z dzieckiem; przekazują informację rodzicom na temat rozwoju ich dziecka; planują zakres samodoskonalenia.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Poczucie bezpieczeństwa wśród wszystkich dzieci jest wysokie, co świadczy o skuteczności działań przedszkola. Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkola oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

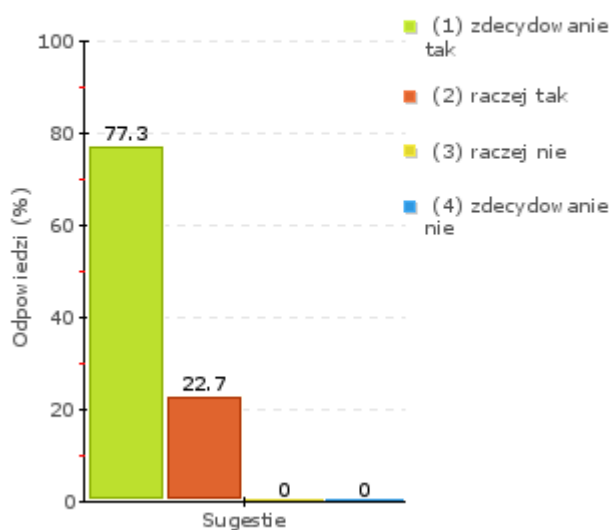
Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciel w większości sytuacji dba o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci. Pomieszczenia, w których przebywają dzieci są urządzone tak, aby nie stwarzały dla nich zagrożenia. Przedszkolaki lubią w zachowaniach innych dzieci jak wszyscy sobie pomagają, bawią się i dzielą się zabawkami. Natomiast nie lubią gdy się biją, siedzą pod stolikami i płaczą. Docenili swoją Panią za to, że reaguje na złe zachowania, przytula je i pozwala się bawić. Uznały, że nie lubią gdy Pani używa głośnego tamburyna. Nauczyciele stwierdzili, że dzieci nigdy nie są pozostawiane bez opieki. Szczególną uwagę zwracają na zabawy na placu przedszkolnym. Ponadto dopilnowują, by były odbierane tylko przez osoby upoważnione. Przy współpracy Policji przedszkolaki uczone są bezpiecznego poruszania się po drogach. Organ prowadzący stwierdził, że na bieżąco jest informowany na temat bezpieczeństwa dzieci i podejmuje działania mające na celu jego zwiększenie.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Wszystkie dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. Dzieci podczas rozmowy uznały, że wiedzą jak należy się zachować podczas zajęć i swobodnej zabawy tzn. muszą słuchać swoje Pani, bawić się zgodnie z innymi i dzielić się zabawkami. Dzieci wiedzą, że nie wolno im się bić, przepychać, wchodzić pod stół. Pozytywne zachowania zgodne z przyjętymi normami społecznymi znalazły potwierdzenie podczas obserwacji zajęć. Dodatkowo pracownicy niepedagogiczni potwierdzili, że dzieci potrafią zachowywać się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane. Wszyscy ankietowani rodzice uznali, że ich dzieci wiedzą jakich zachowań oczekuje się od nich w oddziale przedszkolnym.

Czy Pana/i dziecko wie, jakich zachowań oczekuje się od niego w przedszkolu? AR

Liczebność: 22



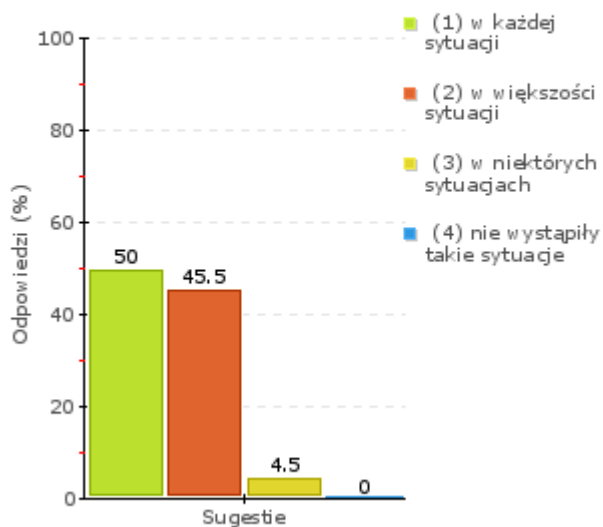
Wykres 1j

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wszyscy nauczyciele w większości sytuacji zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie. Nauczyciele stwierdzili, że dzieci mają możliwość dokonania wyboru kolegi do pracy, zabawy każdego dnia, technik wykonywania prac oraz zabawy muzycznej. Mogą też wybierać pomiędzy spacerem a zabawą na placu zabaw. Podczas ćwiczeń gimnastycznych mogą zaproponować własne ćwiczenia i zabawy ruchowe. Mają też możliwość wyboru miejsca przy stoliku. Nauczyciele podkreślili, iż kształtują odpowiedzialność dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie poprzez pełnienie dyżurów, pracy w zespołach, przygotowywanie występów, opiekowanie się rośliną zasadzoną z dziećmi. Obserwacja placówki wykazała, że wyposażenie i organizacja pracy przedszkola wskazuje, że dzieci mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności. W oddziale są kącki tematyczne, różnorodne zabawki i pomoce dydaktyczne. Obserwacja zajęć pokazała, że nauczyciel w większości sytuacji stwarza dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Tego samego zdania jest mniej niż połowa rodziców. Połowa uważa, że ma to miejsce w każdej sytuacji, a 1 na 22, że tylko w niektórych.

Czy nauczyciele stwarzają dzieciom
możliwość dokonywania wyboru i
podejmowania decyzji? AR

Liczebność: 22



Wykres 1j

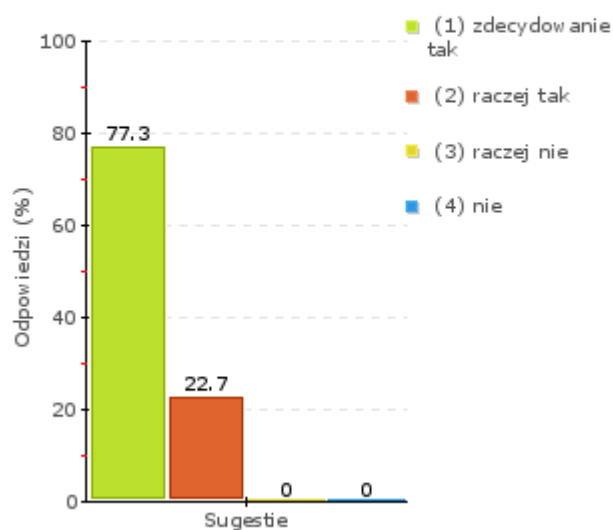
Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Reakcje nauczycieli i podejmowane przez nich działania są adekwatne do występujących sytuacji.

Nauczyciele uznali, że wzmacniają właściwe zachowania dzieci poprzez systemy motywacyjne: pochwały przed grupą i rodzicem, zbieranie uśmiechniętych buziek, wrzucanie grochu czy kolorowej kulki do stoika, przydzielanie funkcji kapitana, pierwszej pary lub dyżuru. Podkreślili, że niepożądane zachowania eliminują poprzez konsekwentny system nagród, kodeks grupowy, upomnienie słowne, rozmowę z dzieckiem, skłonienie dziecka do autorefleksji, rozmowę z rodzicami. Powyższe potwierdziła obserwacja zajęć, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice podczas wywiadu.

Moje dziecko uczy się w przedszkolu odróżniać zachowania dobre od złych.
AR

Liczebność: 22



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone są przez nauczycieli w sposób celowy i skuteczny. Działania te dostosowane są do zmieniających się warunków i potrzeb dzieci. Nauczyciele dostrzegają konieczność ich modyfikacji i wprowadzają adekwatne zmiany.

Rodzice rozmawiają z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w przedszkolu. Dyrektor jak i nauczyciele uznali, że w ramach współpracy z rodzicami w zakresie analizy działań wychowawczych i profilaktycznych ustalają jednolity system nagród i kar w domu, biorą udział w tworzeniu programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły, uczestniczą w wycieczkach szkolnych. Ponadto dzieci uczestniczą w spotkaniach z policjantem, pielęgniarką, pszczelarzem, leśnikiem, korzystają z elementów odblaskowych oraz węża spacerowego podczas wyjść. W wyniku modyfikowania działań wychowawczych i profilaktycznych ustalono, że dzieci nie przynoszą do przedszkola słodczy lecz zdrowe kanapki, owoce, czy warzywa. Zaproponowano rodzicom współdziałanie i uczestnictwo w życiu grupy. Z uwagi na bezpieczeństwo dzieci rodzice oferują pomoc w opiece nad dziećmi podczas wycieczek szkolnych.

Wnioski

1. Podejmowane we współpracy z rodzicami działania wychowawcze wzmocniają właściwe zachowania dzieci, eliminują zagrożenia, uczą przestrzegania powszechnie przyjętych norm oraz kształtują właściwe postawy społeczne. Pozytywne relacje między członkami całej społeczności przedszkolnej sprzyjają tworzeniu przyjaznej atmosfery, opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Placówka zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne.

2. Na podstawie nabytych wiadomości i umiejętności dzieci podejmują różnorodne działania, co świadczy o użyteczności stosowanych w przedszkolu form realizacji podstawy programowej.

Raport sporządzili

- Beata Niziołek
- Renata Jędrzejewska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.11.2017